



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS
<b>NIVEL</b>	1º ESO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de Evaluación (CEV):

**CEV1.1** Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**CEV1.2** Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**CEV1.3** Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

**CEV2.1** Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

**CEV3.1** Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

**CEV3.2** Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

**CEV4.1** Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

Descriptores operativos asociados: STEM1, STEM2, CD2, CE3.

**CEV4.2** Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

**CEV5.1** Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

**CEV6.1** Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.

**CEV6.2** Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico.

**CEV7.1** Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

**CEV8.1** Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

**CEV8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**CEV9.1** Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**CEV10.1** Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

Descriptores operativos asociados: CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

**CEV10.2** Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

**Instrumentos de Evaluación:**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

**Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final, repartidos en un 60% para el examen del trimestre y un 40% para los diferentes controles, y el 30% restante se obtiene de la entrega de tareas, actividades individuales y en grupo, explicaciones de ejercicios en la pizarra, etc.



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS
<b>NIVEL</b>	2º ESO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### **Criterios de Evaluación (CEV):**

**CEV1.1** Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

**CEV1.2** Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

**CEV1.3** Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

**CEV2.1** Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

**CEV2.2** Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

**CEV3.1.** Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

**CEV3.2** Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

**CEV3.3** Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

**CEV4.1** Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

**CEV4.2** Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

**CEV5.1** Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

**CEV5.2** Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.



**CEV6.1** Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

**CEV6.2** Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

**CEV6.3** Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

**CEV7.1** Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

**CEV7.2** Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

**CEV8.1** Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

**CEV8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

**CEV9.1** Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

**CEV10.1** Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

**CEV10.2** Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

### **Instrumentos de Evaluación (Productos):**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

### **Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 60% en la nota final y el 40% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS
<b>NIVEL</b>	3º ESO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de Evaluación (CEV):

**CEV1.1** Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**CEV1.2** Aplicar estrategias apropiadas analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**CEV1.3** Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

**CEV2.1** Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

**CEV3.1** Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

**CEV3.2** Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando y estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

**CEV4.1** Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

**CEV4.2** Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones



tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

**CEV5.1** Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

**CEV6.1** Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

**CEV6.2** Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

**CEV7.1** Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

**CEV8.1** Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

**CEV8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**CEV9.1** Identificar y gestionar las emociones, valorando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**CEV10.1** Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera asertiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.



**CEV10.2** Participar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

**Instrumentos de Evaluación (Productos):**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

**Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.





<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MMA A
<b>NIVEL</b>	4º ESO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de Evaluación (CEV):

**CEV1.1** Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**CEV1.2** Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**CEV1.3** Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

**CEV2.1** Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

**CEV3.1** Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

**CEV3.2** Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos



particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

**CEV4.1** Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

**CEV4.2** Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

**CEV5.1** Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

**CEV6.1** Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

**CEV6.2** Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

**CEV7.1** Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

**CEV8.1** Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

**CEV8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**CEV9.1** Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.



**CEV10.1** Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

**CEV10.2** Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

### **Instrumentos de Evaluación:**

De carácter objetivo: Pruebas, proyectos y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas e investigaciones de casa.

### **Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.

Dado el carácter continuo y formativo de la evaluación, la calificación final del área será la obtenida en el último periodo evaluador a realizar el tercer trimestre, donde se contará con el grado de asimilación de todos los saberes básicos impartidos en todas las situaciones de aprendizaje programadas a lo largo del curso, e incluidas en las calificaciones parciales obtenidas en el trimestre y el semestre de la materia.



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS B
<b>NIVEL</b>	4º ESO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de Evaluación (CEV):

**CEV1.1** Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**CEV1.2** Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**CEV1.3** Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

**CEV2.1** Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

**CEV3.1** Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

**CEV3.2** Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.



**CEV4.1** Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

**CEV4.2** Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

**CEV5.1** Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

**CEV6.1** Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

**CEV6.2** Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

**CEV7.1** Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

**CEV8.1** Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

**CEV8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**CEV9.1** Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

**CEV10.1** Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma



crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

**CEV10.2** Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

**Instrumentos de Evaluación (Productos):**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

**Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.



NOMBRE DEL CENTRO	Instituto de Enseñanza Secundaria de La Guancha
CURSO	2023 – 2024
DEPARTAMENTO	Matemáticas
CICLO FORMATIVO	Grado Básico de 1º SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

## **CIENCIAS APLICADAS I      Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

### **RA.1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.**

#### **Criterios de evaluación:**

- Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
- Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
- Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
- Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
- Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
- Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

### **RA.2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.**

#### **Criterios de evaluación:**

- Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
- Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
- Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.

### **RA.3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.**

#### **Criterios de evaluación:**

- Se han descrito las propiedades de la materia.
- Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
- Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.





- i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
- j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.

**RA.4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
- b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
- c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
- d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
- e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
- f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
- g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.

**RA.5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía
- b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
- c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
- d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
- e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
- f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
- g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.

**RA.6. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
- b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
- c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
- d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
- e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
- f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

**RA.7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.**

**Criterios de evaluación:**





- a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- h) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
- f) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
- g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
- h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.

**RA.8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
- f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
- g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

**RA.9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
- b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
- c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
- d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.

**Evaluación Ordinaria**

Se realiza en todo momento a lo largo de las sesiones de clase. Las faltas de asistencia serán tomadas en cuenta ya que según el PEC los alumnos y alumnas que lleguen al 15% de las horas totales, sin justificar, del módulo pierden la evaluación continua. Teniendo en cuenta que para este curso hay 38 semanas, la Unidad Formativa en Ciencias aplicadas I tendrá un total de 165 horas, por lo tanto, la pérdida de evaluación está establecida en 25 horas.



## Evaluación Extraordinaria

El alumnado que no supere la evaluación correspondiente deberá realizar nuevas pruebas, actividades de refuerzo, así como elaborar aquellos trabajos que se consideren necesarios para poder conseguir los objetivos propuestos. La recuperación se realizará en cualquier momento del curso.

Plan de recuperación para el alumnado con el módulo pendiente. Se les entregará un dossier de actividades a realizar. Deberá también entregar las actividades prácticas que hayan sido evaluadas en el curso y entregar en la fecha de la **convocatoria extraordinaria** junto a una prueba escrita, para recuperar la materia.

### Instrumentos de evaluación.

- Prueba escrita y productos. En este módulo supone el **60%** de la nota de la evaluación. El alumnado tendrá que demostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que podrá constar de cálculo, operatoria, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y/o supuestos prácticos.
- Actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, trabajo en grupo y exposiciones. Suponen el **40%** de la nota de la evaluación. Para consolidar y desarrollar los conceptos y contenidos adquiridos, se propondrán diversos ejercicios y trabajos individuales y colectivos que el alumnado deberá realizar y entregar en las condiciones y el plazo que se establezca.

### Criterios de calificación.

- Pruebas escritas. Serán controles que puntuará de **0 a 10**, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos. La no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación. En el caso de varias pruebas escritas en una evaluación el profesorado realizará la media aritmética ponderada, en función del peso de los contenidos calificados en los mismos. En el supuesto de no superar las pruebas, el alumnado deberá realizar actividades de refuerzo que le permitan alcanzar una calificación suficiente en pruebas sucesivas.
- Actividades y productos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, Trabajo en grupo y exposiciones Serán coordinados por el profesorado y elaboradas en clase por el alumnado. Son obligatorias y la no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación individual de los contenidos calificados en estas actividades, que se hará en todos los casos después de la evaluación correspondiente. En ambos casos se puntuará de **0 a 10** puntos, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos.

<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS I
<b>NIVEL</b>	1º BACH

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### **Criterios de Evaluación (CEV):**

**CEV1.1** Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

**CEV1.2** Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

**CEV2.1** Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

**CEV2.2** Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

**CEV3.1** Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

**CEV4.1** Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

**CEV5.1** Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.

**CEV5.2** Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

**CEV6.1** Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.



**CEV6.2** Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.

**CEV7.1** Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**CEV7.2** Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

**CEV8.1** Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

**CEV8.2** Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

**CEV9.1** Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

**CEV9.3** Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Para la evaluación los saberes básicos se agrupan en dos partes, manteniendo la continuidad dentro de cada parte. Estas partes son:

Primera parte: Números, Álgebra y Análisis de funciones.

Segunda parte: Trigonometría, Geometría, Estadística y Probabilidad.

### **Instrumentos de Evaluación:**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

### **Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 80% en la nota final y el 20% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS I
<b>NIVEL</b>	1º BAC

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación para esta materia son:

**CEV1.1.** Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

**CEV1.2.** Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

**CEV1.3.** Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

**CEV2.1.** Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

**CEV3.1.** Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, reconociendo y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones en situaciones conocidas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

**CEV3.2.** Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales, estudiando casos particulares cuando la situación lo requiera y reflexionando sobre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones, a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

**CEV4.1.** Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

**CEV4.2.** Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

**CEV5.1.** Reconocer conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los



aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

**CEV6.1.** Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.

**CEV9.1.** Identificar las emociones, las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2.** Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, escuchando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

### **Instrumentos de Evaluación:**

los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Observación directa del alumno/a en el aula.
- Trabajo personal diario (en el aula y en casa).
- Valoración/recogida de ejercicios sorpresa.
- Pruebas orales y/o escritas. Se realizarán en cada trimestre al menos una prueba escrita de carácter parcial (control), y una prueba, escrita, de síntesis de todo lo trabajado (examen)

### **Criterios de calificación:**

En Bachillerato, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza, primará sobre todo las pruebas escritas, en las que el alumno demostrará la asimilación de los contenidos de la materia. La evaluación será continua dentro de cada trimestre, teniendo el alumno/a que aprobar las tres evaluaciones ordinarias para superar la asignatura. En cada trimestre habrá al menos un control sobre los contenidos trabajados hasta el momento y un examen global en el que se evaluarán todos los contenidos impartidos en el trimestre.

Para obtener la nota en las distintas evaluaciones el instrumento de pruebas escritas tendrá una carga en la misma de un 90 % del total de la nota, asignándole a los controles un porcentaje de un 30% y, el 70% restante, al examen global de evaluación; éste incluirá todos los contenidos de dicho trimestre. El 10% restante se extraerá de los instrumentos "Observación diaria de los alumnos y/o Realización de ejercicios prácticos en clase y/ o en casa.

La calificación correspondiente a la segunda evaluación (semestre) se obtendrá con la media aritmética de las dos primeras evaluaciones (calculadas según se explica en el párrafo anterior)



La calificación final se obtendrá como media de las tres evaluaciones (entendiendo por calificación de evaluación, la calculada, según el segundo párrafo, para cada periodo), teniendo el mismo peso cada una de ellas.

De la primera y segunda evaluación habrá recuperaciones (prueba escrita con los contenidos trabajados) y al final de la tercera, una repesca. A estas recuperaciones podrán presentarse los alumnos aprobados, para subir la nota de cada trimestre, haciéndose un nuevo cálculo de la nota, sustituyendo la nota del examen de evaluación (70%) por la mayor de las notas entre el examen de recuperación y el correspondiente de evaluación. Para presentarse a la repesca final es imprescindible que el alumno/a tenga aprobada al menos una de las tres evaluaciones.





<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS II
<b>NIVEL</b>	2º BACHILLERATO

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de Evaluación (CEV):

**CEV1.1** Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

**CEV1.2** Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

**CEV2.1** Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

**CEV2.2** Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

**CEV3.1** Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

**CEV4.1** Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.

**CEV5.1** Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos

matemáticos.





**CEV5.2** Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

**CEV6.1** Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

**CEV6.2** Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

**CEV7.1** Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

**CEV7.2** Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

**CEV8.1** Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

**CEV8.2** Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

**CEV9.1** Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

**CEV9.2** Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

**CEV9.3** Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.



**Instrumentos de Evaluación (Productos):**

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, proyectos e investigaciones.

**Criterios de calificación:**

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 80% en la nota final y el 20% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	IES LA GUANCHA
<b>CURSO</b>	2023-2024
<b>DEPARTAMENTO</b>	MATEMÁTICAS
<b>MATERIA</b>	MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS II
<b>NIVEL</b>	2º BAC

## INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación para esta materia son:

- CEV1.1** Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.
- CEV 1.2** Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.
- CEV 2.1** Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
- CEV 2.2** Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.
- CEV 3.1** Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.
- CEV 3.2** Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.
- CEV 4.1** Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.
- CEV 5.1** Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
- CEV 6.1** Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
- CEV 6.2** Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.
- CEV 7.1** Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
- CEV 7.2** Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
- CEV 8.1** Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
- CEV 8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
- CEV 9.1** Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.



**CEV 9.2** Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

**CEV 9.3** Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

### **Instrumentos de Evaluación:**

los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Observación directa del alumno/a en el aula.
- Trabajo personal diario (en el aula y en casa).
- Valoración/recogida de ejercicios sorpresa.
- Pruebas orales y/o escritas. Se realizarán en cada trimestre al menos una prueba escrita de carácter parcial (control), y una prueba, escrita, de síntesis de todo lo trabajado (examen)

### **Criterios de calificación:**

En Bachillerato, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza, primará sobre todo las pruebas escritas, en las que el alumno demostrará la asimilación de los contenidos de la materia. La evaluación será continua dentro de cada trimestre, teniendo el alumno/a que aprobar las tres evaluaciones ordinarias para superar la asignatura. En cada trimestre habrá al menos un control sobre los contenidos trabajados hasta el momento y un examen global en el que se evaluarán todos los contenidos impartidos en el trimestre.

Para obtener la nota en las distintas evaluaciones el instrumento de pruebas escritas tendrá una carga en la misma de un 90 % del total de la nota, asignándole a los controles un porcentaje de un 30% y, el 70% restante, al examen global de evaluación; éste incluirá todos los contenidos de dicho trimestre. El 10% restante se extraerá de los instrumentos "Observación diaria de los alumnos y/o Realización de ejercicios prácticos en clase y/ o en casa.

La calificación correspondiente a la segunda evaluación (semestre) se obtendrá con la media aritmética de las dos primeras evaluaciones (calculadas según se explica en el párrafo anterior)

La calificación final se obtendrá como media de las tres evaluaciones (entendiendo por calificación de evaluación, la calculada, según el segundo párrafo, para cada periodo), teniendo el mismo peso cada una de ellas.

De la primera y segunda evaluación habrá recuperaciones (prueba escrita con los contenidos trabajados) y al final de la tercera, una repesca. A estas recuperaciones podrán presentarse los alumnos aprobados, para subir la nota de cada trimestre, haciéndose un nuevo cálculo de la nota, sustituyendo la nota del examen de evaluación (70%) por la mayor de las notas entre el examen de recuperación y el correspondiente de evaluación. Para presentarse a la repesca final es imprescindible que el alumno/a tenga aprobada al menos una de las tres evaluaciones.