



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA GEH 1º ESO CURSO 24-25

Docente: Rosendo Ledesma González

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer Trimestre

SA1. La Tecnología y el estudio geográfico de la Tierra. CE2,CE3, CE4,CE5

SA2. El Relieve Terrestre. CE2,CE3,CE4,CE5,CE6

SA3. El Desafío del cambio climático. CE2,CE3,CE4,CE5,CE9

SA4. El aprovechamiento responsable de las aguas del Planeta. CE2,CE3,CE4,CE5

Segundo Trimestre

SA5. Personas y Paisajes de La Tierra.CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

SA6. El Medio Físico de los continentes. CE2, CE3, CE4, CE7

SA7. Conocer nuestro entorno para conservar nuestro medio natural. CE2, CE3, CE4

SA8. Canarias, un territorio singular.CE2, CE3, CE4, CE5

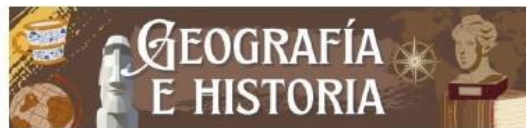
Tercer Trimestre

SA9. La Prehistoria. Punto de partida. CE1,CE3, CE4, CE5, CE6

SA10. El nacimiento de la escritura. Las 1º civilizaciones.CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE, CE8, CE9

SA11.La civilización griega. El origen de la democracia.CE1, CE2, CE3, CE5,CE6, CE, CE8, CE9S

SA.12.La civilización romana. Un imperio mundial.CE1, CE2, CE, CE5, CE6,CE7, CE8



GEOGRAFÍA E HISTORIA GEH 2º ESO CURSO 24-25

Docente: Enrique Morales Díaz

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer Trimestre

SA1. La Antigua Grecia. CE1; CE5; CE6

SA2. La Antigua Roma. CE1; CE5; CE6; CE7

Segundo Trimestre

SA3. La Edad Media. Feudalismo. CE1; CE5; CE6; CE7

SA4. La Edad Media en la Península Ibérica. CE1; CE5; CE6

SA5. Los Reyes Católicos y su legado. Un “Nuevo Mundo”. CE1, CE3, CE5; CE6; CE7 Y CE8

Tercer Trimestre

SA6. Introducción a la Edad Moderna Europea. CE1; CE2; CE5; CE6

SA7. Organización territorial española. CE2; CE4; CE7; CE8; CE9

SA8. Retos demográficos. CE8; CE9

GEOGRAFÍA E HISTORIA GEH 3º ESO CURSO 24-25

Docente: Noelia García Hernández

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

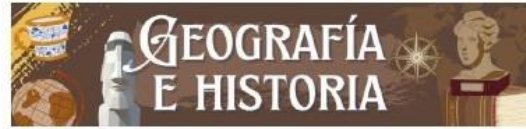
Primer trimestre

SA1. Introducción al medio geográfico. CE1 (Cr 1.1, 1.2, 1.3) y CE2 (Cr 2.1, 2.2)

SA2. El futuro de la población. CE1 (Cr 1.1, 1.2, 1.3) , CE2 (Cr 2.1) y CE8 (Cr 8.1)

Segundo trimestre

SA3. Los sectores económicos. CE1 (Cr 1.1, 1.2, 1.3) , CE2 (Cr 2.1) y CE8 (Cr 8.1)



SA4. La producción de alimentos. Sector primario. CE2 (Cr 2.1), CE4 (Cr 4.1, 4.2, 4.3), CE8 (Cr 8.1)

SA5. Sector secundario. Paisajes industriales y mineros. CE1, CE2, CE3 y CE8

Tercer trimestre

SA6. Sector terciario. motor y reto de la economía. CE1, CE2, CE3 y CE8

SA7. Hábitat urbano y hábitat rural. espacios de contrastes. CE1, CE2, CE4

SA8. Retos del mundo globalizado. objetivos de desarrollo sostenible. CE1, CE2, CE3, CE4, CE6

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE CANARIAS HOF 3º ESO CURSO 24-25

Docente: Noelia García Hernández

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer trimestre

SA1. Medio Natural Canario. CE1 (Cr 1.1, 1.2, 2.3)

Segundo trimestre

SA2. Los seres humanos. CE2 (Cr 2.1, 2.2, 1.3)

Tercer trimestre

SA3. Las islas humanizadas. CE3 (Cr 3.1, 3.3)

GEOGRAFÍA E HISTORIA GEH 4º ESO CURSO 24-25



SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Docentes: M^a Asunción Álvarez Arvelo
Rosendo Ledesma González

Primer trimestre

SA1. Antiguo Régimen e Ilustración. CE1, CE2, CE5, CE8

SA2. Las Revoluciones Burguesas. CE1, CE2, CE3

SA3. Liberalismo y Nacionalismos. CE1, CE2, CE3

Segundo trimestre

SA4. Revolución Industrial y sociedad de clases. CE1, CE2, CE3, CE5

SA5. El colonialismo y la I Guerra Mundial. CE1, CE2, CE3 ,

SA6. Periodo de Entreguerras. CE1, CE2, CE3, CE5

SA7. II Guerra Mundial. CE1, CE2, CE3,

SA8. Guerra Fría y Franquismo. CE2, CE3, CE4, CE5

Tercer trimestre

SA9. Descolonización. CE2, CE3, CE5

SA10. Final del siglo XX. CE2, CE3,

SA11. Mundo actual. CE2, CE3,

SA12. Acciones globales. CE1, CE2



Docente: María Asunción Álvarez Arvelo

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer trimestre

SA1. La Europa del Antiguo Régimen. CE1 y CE2

SA2. Las Revoluciones Liberales y los Nacionalismos. CE1; y CE2

SA3. La Revolución Industrial y la sociedad de clases. CE1 y CE3

SA4. Colonialismo y Movimiento Obrero. CE2 y CE3

Segundo trimestre

SA5. Las Primeras Guerras del siglo. CE2 y CE7

SA6. El periodo de Entreguerras y el ascenso de los Totalitarismos. CE3 y CE4.

SA7. La Segunda Guerra Mundial. CE2 y CE7

SA8. La Guerra Fría. CE2

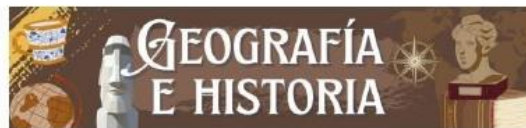
Tercer trimestre

SA9. Evolución de los dos bloques en un mundo bipolar. CE 3

SA10. El Proceso de Descolonización. CE 3

SA11. América en los siglos XX Y XXI. CE5

SA12. El G20 y la sociedad de la inmediatez CE2 y CE5



Docente: Enrique Morales Díaz.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer Trimestre

SA1. La construcción del Estado liberal en España (1808-1874). CE1; CE2; CE4; CE5; CE7

SA2. La Restauración borbónica (1875-1902). CE2; CE3; CE4; CE6

Segundo Trimestre

SA3. La quiebra de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). CE1; CE2; CE4; CE5

SA4. II República y Guerra Civil (1931-1939). CE1; CE2; CE4; CE5; CE7

Tercer Trimestre

SA5. La dictadura franquista (1939-1975). CE1; CE2; CE3; CE4; CE5

SA6. Transición hacia la democracia (1975-1986). CE1; CE2; CE4; CE5

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA GER 2º BACH CURSO 24-25

Docente: Noelia García Hernández.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer Trimestre

SA1. La Geografía del Espacio Geográfico. CE3, CE2, CE4.

SA2. El relieve Peninsular y Canario. Su diversidad geomorfológica. CE3

SA3. Los Paisajes Naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.. CE1, CE2, CE3, CE4

Segundo Trimestre

SA4. La diversidad vegetal. CE3

SA5. La Población Española . CE4, CE6, CE7

SA6. El espacio rural y las actividades del sector primario. CE2, CE5, CE6



SA7. El sector servicios. CE4, CE5, CE6, CE7

SA8. Las fuentes de energía y el espacio industrial. CE2, CE6, CE7

Tercer Trimestre

SA9. Formas de organización territorial. CE1

SA10. Hidrografía. CE3

SA11. Diversidad climática. CE3

SA12. Espacio urbano. CE2, CE5

SA13. España en Europa y en el Mundo. CE1, CE5

HISTORIA DEL ARTE HAR 2º BACH CURSO 24-25

Docente: María Asunción Álvarez Arvelo

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRE

Primer Trimestre

SA1. Los orígenes del arte en la Prehistoria y las Primeras Civilizaciones: Egipto y Mesopotamia. CE1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

SA2. Las raíces del arte Europeo: el legado del arte clásico (Grecia y Roma). CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

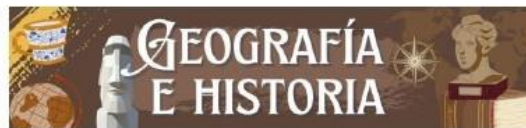
SA3. El nacimiento de la tradición artística occidental: el Arte medieval. CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Segundo Trimestre

SA4. Desarrollo y evolución del arte europeo en el Mundo Moderno (I). CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

SA5. Desarrollo y evolución del arte europeo en el mundo moderno (II). CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

SA6. El siglo xix. el arte de un mundo en transformación. CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.



SA7. La ruptura de la tradición: el arte en la primera mitad del siglo XX. CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Tercer Trimestre

SA8. La universalización del arte desde la segunda mitad del siglo XX (I). CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

SA9. La universalización del arte desde la segunda mitad del siglo XX (II). CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE5, CE 6, CE7, CE 8. Cr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

EVALUACIÓN

Cada trimestre en la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

A lo largo del curso se utilizarán una serie de instrumentos de evaluación: interés y participación en la materia, desarrollo de tareas, proyectos y pruebas escritas u orales.

El modelo de pruebas de evaluación responderá a la necesaria integración de conocimientos y destrezas exigida por el enfoque competencial del currículo.

Cada una de las actividades, tareas, pruebas escritas, comentarios...estarán asociadas a los criterios de evaluación y, por ende, a la consecución de la adquisición de las Competencias Específicas y Saberes Básicos, de manera que se pueda medir, evaluar y graduar el rendimiento alcanzado; pero teniendo siempre el eje competencial como elemento vertebrador de la evaluación.

Las pruebas objetivas o entregas de los productos resultantes de los proyectos, se realizará en la fecha previamente acordada con el grupo. Sólo se recogerán fuera de plazo cuando esté debidamente justificado, fomentando así el compromiso y la autonomía de trabajo del alumnado. Cada tarea no entregada/realizada, o no justificada recibirá la calificación de 0.

La metodología por tareas implica la realización de una serie de tareas intermedias en las que el alumnado aplica los conocimientos y las destrezas adquiridas a un trabajo individual y/o colaborativo.

La evaluación es continua y se tendrán en cuenta todas las tareas, comentarios, pruebas escritas... realizadas durante todo el curso (septiembre a junio).

Instrumentos de Evaluación

En la programación diaria del aula, se registrará lo trabajado en cada sesión, si se producen ajustes o cambios en la programación, quedando debidamente justificado.

Cuaderno de clase.
Tareas individuales.
Tareas cooperativas
Fichas.
Observación directa.



Trabajo diario.
Pruebas escritas.
Documentales.
Textos.
Intervenciones orales del alumnado.
Exposiciones orales.
Debates
Cuestionarios online y Encuestas
Presentación multimedia
Glosario

Criterios de calificación

Los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado, en cada una de las materias, se expresarán, en los siguientes términos:

Inadecuado: Muy insuficiente (0-2)
Poco Adecuado: Insuficiente (3-4)
Adecuado: Suficiente/Bien (5-6)
Muy Adecuado: Notable (7-8)
Excelente: Sobresaliente (9-10)

El resultado de los criterios de las distintas situaciones de aprendizaje, se obtendrá de los productos obtenidos con los distintos instrumentos de evaluación. Cada uno de estos productos estará valorado según su grado de dificultad. Finalmente la nota de evaluación será el resultado del promedio de las situaciones de aprendizaje.

Criterio de redondeo

Si el alumnado califica en un instrumento, prueba, actividad, a partir del 0,7 su calificación será el entero superior inmediato siempre que no sea en el primer trimestre. Esto se llevará a cabo siempre y cuando el alumnado no fuese absentista, que tuviera actitud participativa y trabajadora, que hubiese entregado todos los productos asignados y que la observación directa fuese favorable.

La nota de la evaluación se obtendrá de la siguiente manera:

- Trimestre: La nota de la evaluación se obtendrá de la media aritmética, sumadas las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos utilizados atendiendo a los criterios de evaluación y a las competencias específicas.
- Semestre: La nota de la evaluación se obtendrá de la media aritmética, sumadas las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos utilizados atendiendo a los criterios de evaluación y a las competencias específicas.
- Curso: La nota de la evaluación se obtendrá de la media aritmética, sumadas las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos utilizados atendiendo a los criterios de evaluación y a las competencias específicas.