

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS
NIVEL	1º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y escuchando las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

CEV1.2 Aplicar estrategias y herramientas apropiadas superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

CEV1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y usando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

CEV2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, interpretando y reflexionando sobre su validez para obtener conclusiones y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

CEV3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

CEV3.2 Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

CEV4.1 Identificar las partes simples en las que se puede dividir un problema, organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

Descriptorios operativos asociados: STEM1, STEM2, CD2, CE3.

CEV4.2 Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

CEV5.1 Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

CEV6.1 Identificar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar y clasificar, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas.

CEV6.2 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico.

CEV7.1 Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CEV8.1 Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

CEV8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

CEV9.1 Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y entendiendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CEV10.1 Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

Descriptorios operativos asociados: CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

CEV10.2 Ayudar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

Instrumentos de Evaluación:

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula de forma individual. Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, cuaderno de clase, proyectos e investigaciones.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos de carácter subjetivo.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS
NIVEL	2º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

CEV1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

CEV1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

CEV2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

CEV2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

CEV3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

CEV3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

CEV3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

CEV4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

CEV4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

CEV5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

CEV5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

CEV6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

CEV6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

CEV6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

CEV7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

CEV7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

CEV8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

CEV8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

CEV9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CEV10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

CEV10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Observación directa del alumno/a en el aula.
- Trabajo personal diario (en el aula y en casa).
- Valoración/recogida de ejercicios individuales y/o en grupo.
- Pruebas escritas, de carácter parcial (control) y de síntesis de todo lo trabajado (examen)

Criterios de calificación:

En cada trimestre habrá uno o varios controles sobre los contenidos trabajados hasta el momento y un examen global en el que se evaluarán todos los contenidos impartidos en el trimestre.

Para obtener la nota en las distintas evaluaciones el instrumento de pruebas escritas tendrá una carga en la misma de un 70 % del total de la nota, dentro de la cual se asignará a los controles, en su conjunto, un porcentaje de un 40% y, el 60% restante, al examen de evaluación; El 30% restante se extraerá de los demás instrumentos (“Observación diaria de los alumnos y/o, realización de ejercicios prácticos en clase y/ o en casa).

La calificación correspondiente a la segunda evaluación (semestre) se obtendrá con la media aritmética de las dos primeras evaluaciones (calculada cada trimestre según se explica en el párrafo anterior)

La calificación final se obtendrá como media de las tres evaluaciones (entendiendo por calificación de evaluación, la calculada, según el segundo párrafo, para cada periodo), teniendo el mismo peso cada una de ellas.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS
NIVEL	3º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Interpretar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

CEV1.2 Aplicar estrategias apropiadas analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

CEV1.3 Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

CEV2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

CEV3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

CEV3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando y estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

CEV4.1 Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

CEV4.2 Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando y modificando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones

tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

CEV5.1 Reconocer y realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

CEV6.1 Identificar y establecer conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, reconociendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

CEV6.2 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

CEV7.1 Representar, utilizando un lenguaje matemático apropiado, individual o colectivamente, ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos, empleando diferentes medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

CEV8.1 Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

CEV8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

CEV9.1 Identificar y gestionar las emociones, valorando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y reconociendo los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CEV10.1 Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera asertiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y gestionando los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV10.2 Participar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

Instrumentos de Evaluación (Productos):

De carácter objetivo:

Pruebas escritas individuales realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo:

Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo realizados desde el inicio del curso hasta el momento de la evaluación.

1º PDC Programa de Diversificación Curricular. Ámbito Científico matemático. AMB

EVALUACIÓN: CARÁCTERÍSTICAS.

La evaluación de los alumnos y alumnas de los PDC, como en 3ª ESO tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas. Así mismo, la evaluación estará adaptada a las necesidades y evolución del alumnado, especialmente para las personas en situación de discapacidad para las que se incluirán medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

El profesorado considerará los resultados de aprendizaje como expresión de los resultados que deben ser alcanzados por los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los criterios de evaluación como referencia del nivel de 3º ESO, en los **ámbitos científicos matemáticos**, aceptable de esos resultados. La evaluación debe ser continua, así entendida, el aprendizaje puede retroalimentarse permanentemente con la información obtenida e introducir las mejoras y adaptaciones oportunas.

Las faltas de asistencia a clase serán tomadas en cuenta ya que según el PEC los alumnos y alumnas que lleguen al 15% de las horas totales, sin justificar, pierden la evaluación continua.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Prueba escrita y productos**. En este ámbito supone el **70%** de la nota de la evaluación. El alumnado tendrá que demostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que podrá constar de cálculo, operatoria, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y/o supuestos prácticos.
- **Actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, trabajo en grupo y exposiciones**. Suponen el **30%** de la nota de la evaluación. Para consolidar y desarrollar los conceptos y contenidos adquiridos, se propondrán diversos ejercicios y trabajos individuales y colectivos que el alumnado deberá realizar y entregar en las condiciones y el plazo que se establezca.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- **Pruebas escritas**. Serán controles que puntuará de **0 a 10**, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos. La no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación. En el caso de varias pruebas escritas en una evaluación el profesorado realizará la media aritmética ponderada, en función del peso de los contenidos calificados en los mismos. En el supuesto de no superar las pruebas, el alumnado deberá realizar actividades de refuerzo que le permitan alcanzar una calificación suficiente en pruebas sucesivas.
- **Actividades y productos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, Trabajo en grupo y exposiciones** Serán coordinados por el profesorado y elaboradas en clase por el alumnado. Son obligatorias y la no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación individual de los contenidos calificados en estas actividades, que se hará en todos los casos después de la evaluación correspondiente. En ambos casos se puntuará de **0 a 10** puntos, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS A
NIVEL	4º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

CEV1.2 Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

CEV1.3 Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

CEV2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

CEV3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

CEV3.2 Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos

particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

CEV4.1 Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos, reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

CEV4.2 Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando y creando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

CEV5.1 Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

CEV6.1 Identificar, establecer y aplicar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

CEV6.2 Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

CEV7.1 Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

CEV8.1 Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

CEV8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

CEV9.1 Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CEV10.1 Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV10.2 Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas a su aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

Instrumentos de Evaluación:

De carácter objetivo: Pruebas, proyectos y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas e investigaciones de casa.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.

Dado el carácter continuo y formativo de la evaluación, la calificación final del área será la obtenida en el último periodo evaluador a realizar el tercer trimestre, donde se contará con el grado de asimilación de todos los saberes básicos impartidos en todas las situaciones de aprendizaje programadas a lo largo del curso, e incluidas en las calificaciones parciales obtenidas en el trimestre y el semestre de la materia.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS B
NIVEL	4º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Analizar problemas matemáticos, identificando los datos y el objetivo, definiendo la relación que existe entre ellos y representando la información mediante herramientas manuales o digitales, compartiendo ideas y enjuiciando con crítica razonada las de las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema con el fin de comprender el enunciado y explorar distintas maneras de proceder.

CEV1.2 Seleccionar y aplicar estrategias variadas tomando decisiones de forma razonada, analizando sus limitaciones e idoneidad, utilizando distintas herramientas en su ejecución, superando bloqueos e inseguridades, reflexionando sobre el proceso realizado, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario y transformando el error en oportunidad de aprendizaje para desarrollar ideas y soluciones valiosas.

CEV1.3 Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema, mostrando perseverancia en su búsqueda, autoconfianza y activando los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas.

CEV2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema comprobando, analizando e interpretando, con actitud crítica, dichas soluciones, reflexionando sobre su validez y sobre su aplicación en diferentes contextos, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas para obtener conclusiones relevantes y elaborar respuestas a las preguntas planteadas.

CEV3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas sencillas de forma guiada buscando en varias fuentes de información, estudiando, analizando y comprendiendo patrones, propiedades y relaciones tanto en situaciones conocidas como abstractas, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, confirmando su validez utilizando distintos recursos materiales y digitales, con el fin de obtener e intercambiar conclusiones relevantes y generar nuevo conocimiento.

CEV3.2 Crear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, seleccionando diferentes estrategias para su resolución, usando, si fuera necesario, recursos digitales o manuales y reflexionando sobre la relación entre los distintos resultados obtenidos, con el objetivo de encontrar ideas y soluciones valiosas, generalizando o estudiando casos particulares a fin de potenciar la adquisición de conocimientos, estrategias y métodos propios del razonamiento matemático.

CEV4.1 Descomponer un problema en partes más simples organizando los datos y reconociendo, investigando y generalizando patrones para facilitar su interpretación y su tratamiento computacional.

CEV4.2 Modelizar situaciones y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor interpretando, modificando, generalizando, creando y evaluando distintos algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas para desarrollar soluciones tecnológicas y resolver problemas de forma eficaz, mostrando interés y curiosidad por las tecnologías digitales y gestionando de manera responsable su uso.

CEV5.1 Deducir, analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias previas, mediante métodos propios del razonamiento matemático, reflexionando sobre el proceso realizado y las soluciones obtenidas, con sentido crítico, para conectar los aprendizajes matemáticos adquiridos y desarrollar una visión coherente e integrada de las matemáticas en su totalidad.

CEV6.1 Establecer, aplicar y analizar conexiones coherentes entre el mundo real, las matemáticas y otras materias, proponiendo situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, y las herramientas digitales necesarias, para afrontar y resolver situaciones problemáticas diversas realizando un análisis crítico.

CEV6.2 Analizar y valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, para conocer, apreciar y respetar aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, valorar el impacto de las soluciones dadas en el entorno y el enriquecimiento personal que supone poseer conocimientos matemáticos y saberlos aplicar.

CEV7.1 Representar individual o colectivamente ideas, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando un lenguaje matemático apropiado, seleccionando con actitud crítica entre diferentes fuentes de información, herramientas y formas de representación, empleando diversos medios y soportes en su presentación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, valorando su utilidad para compartir información.

CEV8.1 Comunicar, utilizando la terminología apropiada, ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos de manera oral, escrita o gráfica, mediante diferentes herramientas, incluidas las digitales, para dar significado y coherencia a las representaciones matemáticas.

CEV8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático, oralmente y por escrito, utilizando medios digitales cuando la situación lo requiera, para compartir y construir nuevos conocimientos.

CEV9.1 Identificar y gestionar las emociones, evaluando las fortalezas y debilidades propias, y desarrollar el autoconcepto matemático con estrategias de autoconocimiento y autoeficacia para fortalecer la resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, reflexionando sobre el proceso realizado, aceptando la crítica razonada y aprendiendo de los errores al hacer frente a las diferentes situaciones problemáticas, para mejorar el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

CEV10.1 Colaborar activamente y construir relaciones en equipos heterogéneos con empatía, comunicándose de manera efectiva, con actitud cooperativa y respetuosa, pensando de forma

crítica, tomando decisiones argumentadas y resolviendo los conflictos que puedan surgir pacíficamente, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV10.2 Planificar y gestionar en el reparto de tareas del equipo, empleando estrategias cooperativas, aportando valor al grupo, favoreciendo la inclusión, la igualdad de género y la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de su contribución dentro del equipo, comprendiendo proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás e incorporándolas asu aprendizaje, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables.

Instrumentos de Evaluación (Productos):

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 70% en la nota final y el 30% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.

2º F.B. Servicios Administrativos.

EVALUACIÓN: CARÁCTERÍSTICAS.

La evaluación de los alumnos y alumnas de los ciclos de formación profesional básica tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas. Así mismo, la evaluación estará adaptada a las necesidades y evolución del alumnado, especialmente para las personas en situación de discapacidad para las que se incluirán medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

El profesorado considerará los resultados de aprendizaje como expresión de los resultados que deben ser alcanzados por los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los criterios de evaluación como referencia del nivel aceptable de esos resultados. La evaluación debe ser continua, así entendida, el aprendizaje puede retroalimentarse permanentemente con la información obtenida e introducir las mejoras y adaptaciones oportunas.

Las faltas de asistencia a clase serán tomadas en cuenta ya que según el PEC los alumnos y alumnas que lleguen al 15% de las horas totales, sin justificar, del módulo pierden la evaluación continua.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Prueba escrita y productos.** En este módulo supone el 70% de la nota de la evaluación. El alumnado tendrá que demostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que podrá constar de cálculo, operatoria, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y/o supuestos prácticos.

- **Actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, trabajo en grupo y exposiciones.** Suponen el 30% de la nota de la evaluación. Para consolidar y desarrollar los conceptos y contenidos adquiridos, se propondrán diversos ejercicios y trabajos individuales y colectivos que el alumnado deberá realizar y entregar en las condiciones y el plazo que se establezca.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- **Pruebas escritas.** Serán controles que puntuará de **0 a 10**, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos. La no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación. En el caso de varias pruebas escritas en una evaluación el profesorado realizará la media aritmética ponderada, en función del peso de los contenidos calificados en los mismos. En el supuesto de no superar las pruebas, el alumnado deberá realizar actividades de refuerzo que le permitan alcanzar una calificación suficiente en pruebas sucesivas.

- **Actividades y productos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, Trabajo en grupo y exposiciones** Serán coordinados por el profesorado y elaboradas en clase por el alumnado. Son obligatorias y la no asistencia por parte del alumnado de forma injustificada implica el acceso a la recuperación individual de los contenidos calificados en estas actividades, que se hará en todos los casos después de la evaluación correspondiente. En ambos casos se puntuará de **0 a 10** puntos, siendo obligatorio calificar con **5** o más puntos para superarlos.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS GENERALES
NIVEL	1º BAC

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de evaluación

En el currículo de Matemáticas Generales se han establecido nueve competencias específicas que se concretan en un total de diecisiete criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación presentan una marcada naturaleza competencial. Indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación para esta materia son:

- CEV1.1** Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.
- CEV 1.2** Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.
- CEV 2.1** Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.
- CEV 2.2** Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.
- CEV 3.1** Formular preguntas de naturaleza matemática utilizando varias fuentes de información y tecnologías digitales, aplicando saberes y estrategias conocidas e investigando situaciones problematizadas para dar respuesta a necesidades de la vida cotidiana susceptibles de ser estudiadas matemáticamente y adquirir nuevo conocimiento.
- CEV 4.1** Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos.
- CEV 5.1** Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.

- CEV 5.2** Resolver problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y utilizando tecnologías digitales, si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.
- CEV 6.1** Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento y con la vida real, utilizando procesos matemáticos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes y empleando tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.
- CEV 6.2** Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico, demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.
- CEV 7.1** Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.
- CEV 7.2** Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías digitales, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.
- CEV 8.1** Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.
- CEV 8.2** Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.
- CEV 9.1** Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.
- CEV 9.2** Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.
- CEV 9.3** Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Observación directa del alumno/a en el aula.
- Trabajo personal diario (en el aula y/o en casa).
- Valoración/recogida de ejercicios sorpresa.
- Pruebas orales y/o escritas.

Criterios de calificación:

En Bachillerato, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza, primará sobre todo las pruebas escritas, en las que el alumno demostrará la asimilación de los contenidos de la materia. La evaluación será continua dentro de cada trimestre, teniendo el alumno/a que aprobar las tres evaluaciones ordinarias para superar la asignatura. En cada trimestre habrá, al menos una prueba escrita (control) sobre los contenidos trabajados hasta el momento.

Para obtener la nota en las distintas evaluaciones el instrumento de pruebas escritas tendrá una carga en la misma de un 80 % del total de la nota, obteniéndose ésta como la media aritmética de las calificaciones obtenida en todos los controles que se hayan hecho; El 20% restante se extraerá de los demás instrumentos (Observación diaria de los alumnos y/o Realización de ejercicios prácticos en clase y/ o en casa, realización de actividades en clase), siempre referidos al trimestre en curso.

La calificación correspondiente a la segunda evaluación (semestre) se obtendrá con la media aritmética de las dos primeras evaluaciones (calculadas cada una de ellas según se explica en el párrafo anterior)

La calificación final se obtendrá como media de las tres evaluaciones (entendiendo por calificación de evaluación, la calculada, según el segundo párrafo, para cada periodo), teniendo el mismo peso cada una de ellas.

De la primera y segunda evaluación habrá recuperaciones (prueba escrita con los contenidos trabajados) y al final de la tercera, una repesca. Para presentarse a la repesca final es imprescindible que el alumno/a tenga aprobada al menos una de las tres evaluaciones.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS I
NIVEL	1º BACH

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia, cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

CEV1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

CEV2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

CEV2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa, y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

CEV3.1 Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

CEV4.1 Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

CEV5.1 Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.

CEV5.2 Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

CEV6.1 Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.

CEV6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en la sociedad.

CEV7.1 Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CEV7.2 Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

CEV8.1 Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

CEV8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

CEV9.1 Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Para la evaluación los saberes básicos se agrupan en dos partes, manteniendo la continuidad dentro de cada parte. Estas partes son:

Primera parte: Números, Álgebra y Análisis de funciones.

Segunda parte: Trigonometría, Geometría, Estadística y Probabilidad.

Instrumentos de Evaluación:

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, tareas de casa, proyectos e investigaciones.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 80% en la nota final y el 20% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024 - 2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS I
NIVEL	1º BACH C

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación para esta materia son:

CEV1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, valorando su eficiencia en cada caso, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

CEV1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

CEV2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

CEV2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

CEV3.1. Formular e investigar conjeturas y problemas de forma guiada, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

CEV4.1. Modificar y crear algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales.

CEV5.1. Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una

mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y argumentos y ampliar recursos matemáticos.

CEV5.2. Resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

CEV6.1. Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a las ciencias sociales y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar y resolver problemas en situaciones diversas.

CEV6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos que se plantean en las ciencias sociales.

CEV7.1. Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CEV7.2. Seleccionar, utilizar o combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

CEV8.1. Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

CEV8.2. Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

CEV9.1. Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2. Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia,

promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres, y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Instrumentos objetivos: Se realizarán al menos dos pruebas escritas cada evaluación.
- Instrumentos subjetivos: Actividades individuales o grupales que se realizarán dentro o fuera del aula.

Criterios de calificación:

En Bachillerato, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza, primará sobre todo las pruebas escritas, en las que el alumno demostrará la asimilación de los contenidos de la materia. Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos que tienen un peso del 80% en la nota final y el 20% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.

De la primera y segunda evaluación habrá recuperaciones (prueba escrita con los contenidos trabajados) y al final de la tercera, una repesca. A estas recuperaciones podrán presentarse los alumnos aprobados, para subir la nota de cada trimestre, haciéndose un nuevo cálculo de la nota, realizando la media aritmética entre la calificación obtenida en la prueba de recuperación y la calificación obtenida en la evaluación.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS II
NIVEL	2º BAC

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación para esta materia son:

- CEV1.1** Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.
- CEV 1.2** Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.
- CEV 2.1** Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
- CEV 2.2** Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.
- CEV 3.1** Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.
- CEV 3.2** Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.
- CEV 4.1** Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.
- CEV 5.1** Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
- CEV 6.1** Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
- CEV 6.2** Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.
- CEV 7.1** Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
- CEV 7.2** Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
- CEV 8.1** Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
- CEV 8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
- CEV 9.1** Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

CEV 9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CEV 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos elegidos para la recogida de información para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as son:

- Observación directa del alumno/a en el aula.
- Trabajo personal diario (en el aula y en casa).
- Valoración/recogida de ejercicios sorpresa.
- Pruebas orales y/o escritas. Se realizarán en cada trimestre al menos una prueba escrita de carácter parcial (control), y una prueba, escrita, de síntesis de todo lo trabajado (examen)

Criterios de calificación:

En Bachillerato, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza, primará sobre todo las pruebas escritas, en las que el alumno demostrará la asimilación de los contenidos de la materia. La evaluación será continua dentro de cada trimestre, teniendo el alumno/a que aprobar las tres evaluaciones ordinarias para superar la asignatura. En cada trimestre habrá al menos un control sobre los contenidos trabajados hasta el momento y un examen global en el que se evaluarán todos los contenidos impartidos en el trimestre.

Para obtener la nota en las distintas evaluaciones el instrumento de pruebas escritas tendrá una carga en la misma de un 90 % del total de la nota, asignándole a los controles un porcentaje de un 30% y, el 70% restante, al examen global de evaluación; éste incluirá todos los contenidos de dicho trimestre. El 10% restante se extraerá de los instrumentos "Observación diaria de los alumnos y/o Realización de ejercicios prácticos en clase y/ o en casa.

La calificación correspondiente a la segunda evaluación (semestre) se obtendrá con la media aritmética de las dos primeras evaluaciones (calculadas según se explica en el párrafo anterior)

La calificación final se obtendrá como media de las tres evaluaciones (entendiendo por calificación de evaluación, la calculada, según el segundo párrafo, para cada periodo), teniendo el mismo peso cada una de ellas.

De la primera y segunda evaluación habrá recuperaciones (prueba escrita con los contenidos trabajados) y al final de la tercera, una repesca. A estas recuperaciones podrán presentarse los alumnos aprobados, para subir la nota de cada trimestre, haciéndose un nuevo cálculo de la nota, sustituyendo la nota del examen de evaluación (70%) por la mayor de las notas entre el examen de recuperación y el correspondiente de evaluación. Para presentarse a la repesca final es imprescindible que el alumno/a tenga aprobada al menos una de las tres evaluaciones.

NOMBRE DEL CENTRO	IES LA GUANCHA
CURSO	2024-2025
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS
MATERIA	MATEMÁTICAS II
NIVEL	2º BACHILLERATO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Criterios de Evaluación (CEV):

CEV1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia, buscando un cambio de estrategia cuando sea necesario, y reflexionando sobre el proceso realizado para describir, analizar y ampliar la comprensión de situaciones y modelizar problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

CEV1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas con autonomía y actitud cooperativa, describiendo el procedimiento realizado, utilizando, si fuera necesario, tecnologías digitales, con el fin de resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.

CEV2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación, seleccionando entre diferentes modos de comprobación de soluciones o estrategias, con el apoyo de tecnologías digitales, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma y valorar la fiabilidad del proceso seguido.

CEV2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación con actitud respetuosa y con la ayuda de tecnologías digitales, para contrastar su idoneidad y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor.

CEV3.1 Formular, investigar y justificar conjeturas y problemas con creatividad y autonomía, integrando el uso de herramientas tecnológicas, utilizando varias fuentes de información, planteándose preguntas, comprobando hipótesis mediante la observación, la experimentación y la indagación y confirmando su validez, con el objetivo de mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.

CEV4.1 Modificar, crear y generalizar algoritmos utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, descomponiendo el problema en tareas más simples que se puedan codificar en un lenguaje apropiado, reflexionando sobre el proceso realizado y seleccionando las tecnologías más adecuadas para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y de la tecnología.

CEV5.1 Conectar las diferentes ideas matemáticas buscando, identificando e investigando los vínculos existentes a través de proyectos, problemas y tecnologías digitales para desarrollar una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos, argumentos y modelos y ampliar recursos matemáticos.

CEV5.2 Resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, utilizando tecnologías digitales si fuera preciso, para generar una visión integrada de las matemáticas.

CEV6.1 Establecer y aplicar conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras áreas de conocimiento referentes a la ciencia y la tecnología y con la vida real, reflexionando sobre dichos vínculos, buscando, seleccionando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, mediante el uso de tecnologías digitales para modelizar, resolver problemas y desarrollar una capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

CEV6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y estudiar el papel de matemáticas y matemáticos a lo largo de la historia, apreciando aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico y demostrando un compromiso ético y responsable con el entorno para valorar su contribución al resolver situaciones complejas y diferentes retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

CEV7.1 Representar conceptos, procedimientos e información matemática activando y organizando conocimientos, de manera manual o digital, utilizando la tecnología más adecuada, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

CEV7.2 Seleccionar, utilizar y combinar diversas formas de representación matemática y tecnologías, valorando su utilidad para crear y compartir información sobre proyectos, investigaciones o procesos matemáticos.

CEV8.1 Mostrar organización y comprensión al comunicar hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos de forma verbal, analítica y gráficamente, de manera individual y colectiva, con la terminología y el rigor apropiados, empleando o creando contenidos digitales en diversos medios y soportes para dotar de significado y consolidar los aprendizajes.

CEV8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos comprendiendo e interpretando textos orales, escritos y multimodales y emplearlo para comunicar la información.

CEV9.1 Perseverar en la consecución de objetivos ante situaciones de incertidumbre, tomando decisiones, identificando y gestionando emociones, reflexionando sobre las fortalezas y debilidades propias, con el fin de crear resiliencia, proteger la salud mental y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

CEV9.2 Aceptar y aprender de la crítica razonada respetando distintos puntos de vista con actitud dialogante, positiva y cooperativa al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, para integrar el error como parte del proceso de aprendizaje, construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y fomentar el bienestar personal y social.

CEV9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones, experiencias y diversidad de los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables, para responsabilizarse del rol asignado y de su contribución al grupo y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Instrumentos de Evaluación (Productos):

De carácter objetivo: Pruebas y/o actividades realizadas en el aula.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por trimestre.

De carácter subjetivo: Actividades en grupo, proyectos e investigaciones.

Criterios de calificación:

Las calificaciones obtenidas mediante instrumentos objetivos tienen un peso del 80% en la nota final y el 20% restante se obtiene de los instrumentos con carácter subjetivo.